**มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายที่กำหนดของโรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ**

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ค่าเป้าหมาย ..................**

|  |  |
| --- | --- |
| **3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้** | **ค่าเป้าหมาย** |
| จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด ผ่านการปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถสรุปองค์ความรู้ และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี | ยอดเยี่ยม |
| จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด ผ่านการปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถสรุปองค์ความรู้ และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ | ดีเลิศ |
| จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด ผ่านการปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถสรุปองค์ความรู้ | ดี |
| จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด ผ่านการปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย | ปานกลาง |
| ไม่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด ผ่านการปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย | กำลังพัฒนา |
| **3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้** | **ค่าเป้าหมาย** |
| จัดการเรียนการสอนที่มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีความหลากหลาย รวมไปถึงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาต่าง ๆ อย่างทั่วถึง | ยอดเยี่ยม |
| จัดการเรียนการสอนที่มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีความหลากหลาย รวมไปถึงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เหมาะกับเนื้อหาวิชาต่าง ๆ | ดีเลิศ |
| จัดการเรียนการสอนที่มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีความหลากหลาย รวมไปถึงแหล่งเรียนรู้ในชุมชน | ดี |
| จัดการเรียนการสอนที่มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีความหลากหลาย | ปานกลาง |
| ไม่มีการจัดการเรียนการสอนที่มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ | กำลังพัฒนา |
| **3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก** | **ค่าเป้าหมาย** |
| ชั้นเรียนมีอากาศถ่ายเทได้ดี  จัดโต๊ะเก้าอี้และสิ่งที่อยู่ในชั้นเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน และกิจกรรมประเภทต่างๆนักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข มีอิสรเสรีภาพ และมีวินัยในการดูแลตนเองใช้ประโยชน์ในชั้นเรียนให้คุ้มค่า  สร้างบรรยากาศให้อบอุ่น ให้ความเป็นกันเองกับผู้เรียน | ยอดเยี่ยม |
| ชั้นเรียนมีอากาศถ่ายเทได้ดี  จัดโต๊ะเก้าอี้และสิ่งที่อยู่ในชั้นเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน และกิจกรรมประเภทต่างๆ นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข มีอิสรเสรีภาพ และมีวินัยในการดูแลตนเอง | ดีเลิศ |
| ชั้นเรียนมีอากาศถ่ายเทได้ดี  จัดโต๊ะเก้าอี้และสิ่งที่อยู่ในชั้นเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน และกิจกรรมประเภทต่างๆ นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข มีอิสรเสรีภาพ | ดี |
| ชั้นเรียนมีอากาศถ่ายเทได้ดี  จัดโต๊ะเก้าอี้และสิ่งที่อยู่ในชั้นเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน และกิจกรรมประเภทต่างๆ นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข | ปานกลาง |
| ชั้นเรียนมีอากาศถ่ายเทได้ดี  จัดโต๊ะเก้าอี้และสิ่งที่อยู่ในชั้นเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน และกิจกรรมประเภทต่างๆ | กำลังพัฒนา |
| **3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน** | **ค่าเป้าหมาย** |
| ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียนและวัยของผู้เรียนและมีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินของหลักการวัดและประเมินผล มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย | ยอดเยี่ยม |
| ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียนและวัยของผู้เรียนและมีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินของหลักการวัดและประเมินผล มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง | ดีเลิศ |
| ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียนและมีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาตนเอง | ดี |
| ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริงและมีขั้นตอนตรวจสอบและประเมิน มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน | ปานกลาง |
| ไม่มีการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริงมีการตรวจสอบและประเมินอย่างไม่เป็นระบบไม่มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน | กำลังพัฒนา |
| **3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้** | **ค่าเป้าหมาย** |
| **โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน เปิดโอกาสให้มีการแลก**  **เปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อรับฟังข้อมูลสะท้อนกลับสู่การปฏิบัติเพื่อ**การปรับเปลี่ยนรู้สภาพปัญหาและแก้ไขได้อย่างรวดเร็วสถานที่มีความพร้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น | ยอดเยี่ยม |
| **โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน เปิดโอกาสให้มีการแลก**  **เปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อรับฟังข้อมูลสะท้อนกลับสู่การปฏิบัติเพื่อ**การปรับเปลี่ยนรู้สภาพปัญหาและแก้ไขได้อย่างรวดเร็วสถานที่มีความพร้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ | ดีเลิศ |
| **โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน เปิดโอกาสให้มีการแลก**  **เปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อรับฟังข้อมูลสะท้อนกลับสู่การปฏิบัติเพื่อ**การปรับเปลี่ยนรู้สภาพปัญหาและแก้ไขได้อย่างรวดเร็ว | ดี |
| **โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน เปิดโอกาสให้มีการแลก**  **เปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อรับฟังข้อมูลสะท้อนกลับสู่การปฏิบัติเพื่อ**การปรับเปลี่ยน | ปานกลาง |
| **โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน เปิดโอกาสให้มีการแลก**  **เปลี่ยนเรียนรู้** | กำลังพัฒนา |