



ประกาศโรงเรียนประสาทรัฐประชาภิ  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

\*\*\*\*\*

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกัน คุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้ กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่งคือมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และ มาตรฐาน การศึกษาและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผย ต่อสาธารณชน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และ ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนประสาทรัฐประชาภิมีคุณภาพและ มาตรฐาน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานการประเมินคุณภาพภายใน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนประสาทรัฐประชาภิได้ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ การประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2563

(นายพงษ์ดนัย เดชเดชาโชติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประสาทรัฐประชาภิ

**มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**แนบท้ายประกาศโรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ**  
**เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**  
\*\*\*\*\*

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.2563 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

**1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารการคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์
- 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้
- 4) ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย
- 5) ผู้เรียนได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด โดยมีผลการเรียนเฉลี่ยรวมตั้งแต่ 3.00 -4.00
- 6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

**1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

- 1) ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- 2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยแสดงออกได้อย่างเหมาะสม มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความภูมิใจในความเป็นไทย
- 3) ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย
- 4) ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงอย่างสม่ำเสมอ ไม่เจ็บป่วยโรคร้ายแรง รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ สุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

2.1 สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการชุมชน

2.2 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA ติดตามและประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมชัดเจน

2.3 สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้าน ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ตรงตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพแหล่งเรียนรู้และสังคมที่ดี กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนใฝ่รู้ได้อย่างทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.6 บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้

และดำเนินการอย่างเป็นระบบ

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงด้วยวิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถสรุปองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ครูสามารถจัดการเรียนการสอนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ชั้นเรียนมีอากาศถ่ายเทได้ดี จัดการชั้นเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน และกิจกรรมประเภทต่างๆ นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข มีอิสระเสรีภาพ
- 3.4 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน และวัยของผู้เรียน และมีขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินของหลักการวัดผลประเมินผล มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
- 3.5 โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน เปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อรับฟังข้อมูลสะท้อนกลับสู่การปฏิบัติเพื่อการปรับเปลี่ยน วัสดุสภาพปัญหาและแก้ไขได้อย่างรวดเร็ว



ประกาศโรงเรียนประสาทรัฐประชาภิจ  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี 2563

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา 9(3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบายแผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนประสาทรัฐประชาภิจมีคุณภาพ และมาตรฐาน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนประสาทรัฐประชาภิจจึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี 2563 เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2563

(นายพงษ์ดนัย เดชเดชาโชติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประสาทรัฐประชาภิจ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
 แบบท่ายประกาศโรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ  
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี 2563

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารการคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 70-79 ได้ระดับดีเลิศ
2) ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์	ร้อยละ 60-69 ได้ระดับดี
3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้	ร้อยละ 60-69 ได้ระดับดี
4) ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย	ร้อยละ 60-69 ได้ระดับดี
5) ผู้เรียนได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด โดยมีผลการเรียนเฉลี่ยรวมตั้งแต่ 3.00 -4.00	ร้อยละ 70-79 ได้ระดับดีเลิศ
6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 70-79 ได้ระดับดีเลิศ
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
1) ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ร้อยละ 70-79 ได้ระดับดีเลิศ
2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย แสดงออกได้อย่างเหมาะสมมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความภูมิใจในความเป็นไทย	ร้อยละ 70-79 ได้ระดับดีเลิศ
3) ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย	ร้อยละ 70-79 ได้ระดับดีเลิศ
4) ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงอย่างสม่ำเสมอ ไม่เจ็บป่วยโรคเรื้อรัง รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ สุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย	ร้อยละ 70-79 ได้ระดับดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
2.1 สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการชุมชน	ระดับดีเลิศ
2.2 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมชัดเจน	ระดับดีเลิศ
2.3 สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้าน ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ตรงตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง	ระดับยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพแหล่งเรียนรู้และสังคมที่ดี กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนใฝ่รู้ได้อย่างทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
2.6 บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ	ระดับดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
3.1 ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถสรุปองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ
3.2 ครูสามารถจัดการเรียนการสอนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ชั้นเรียนมีอากาศถ่ายเทได้ดี จัดการชั้นเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน และกิจกรรมประเภทต่างๆ นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข มีอิสระเสรีภาพ	ระดับดีเลิศ
3.4 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน และวัยของผู้เรียนและมีขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินของหลักการวัดผลประเมินผล มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนนำผลไปใช้พัฒนาตนเอง	ระดับดีเลิศ
3.5 โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน เปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อรับฟังข้อมูลสะท้อนกลับสู่การปฏิบัติเพื่อการปรับเปลี่ยนรู้สภาพปัญหาและแก้ไขได้อย่างรวดเร็ว	ระดับดีเลิศ

### การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
  - ระดับ 5 ระดับยอดเยี่ยม
  - ระดับ 4 ดีเลิศ
  - ระดับ 3 ดี
  - ระดับ 2 ปานกลาง
  - ระดับ 1 กำลังพัฒนา
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนประจำรัฐประชากิจ